государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

 «Образовательный центр» с. Алексеевка

муниципального района Алексеевский Самарской области

структурное подразделение дополнительного образования детей –

центр дополнительного образования детей «Развитие»

**Тема:**

**Значение семейных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей.**

Новикова Т.В.

педагог дополнительного образования

ЦДОД «Развитие»

С. Алексеевка

 2015г.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье ребёнок проводит большую часть , и по значимости своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Первоосновой воспитания в семье является духовно-нравственная составляющая. Именно в семье, через семейные ценности и традиции в ребёнке формируется понимание моральных норм, эмоциональное отношение к нравственной и безнравственной стороне поступков.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, **как сделать так, чтобы усилить положительное и снизить отрицательное воздействие семьи на воспитание ребёнка**.

Для этого необходимо определить влияние внутрисемейных социально-психологических факторов, к которым относятся семейные традиции, имеющие воспитательное значение.

Слово «традиция» в переводе с латинского означает «передача». Семейные традиции — это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Семейные традиции основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Ребёнок не появляется на свет сформировавшейся личностью с готовым нравственным поведением. Он закрепляет в своём сознании нормы и правила, существующие в семье и затем поступает в соответствии с семейными традициями, обязывающими его соблюдать определённые нормы поведения.

Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщенны, поэтому на их фоне развитие, воспитание и адаптация ребёнка в обществе идёт более успешно. Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи, обеспечивает рост взаимопонимания между родителями и детьми, помогает в формировании социально-адаптированной личности

Дети, включённые в систему семейных обычаев и традиций, воспитываются незаметно для самих себя, естественно и просто. Ребёнок усваивает практику нравственных поступков раньше, чем начинает понимать, какой поступок нравственный, а какой – безнравственный. В такой системе он не замечает, не чувствует, что его кто-то воспитывает. Сила воспитательного воздействия семейных традиций заключается и в том, что дети не только видят примеры поведения и взаимоотношений старших в соответствии с установленными традициями, но и сами вступают в различные отношения с ними и активно участвуют или противостоят тем или иным обусловленным традициям и действиям, поведению.

Семейные традиции это не только празднования юбилеев и дней рождения, традиционные увлечения семьи. В традициях находит своё выражение культура семьи, где главная роль отводится родительскому авторитету, взаимоотношениям между родителями, уровню общения, культуры, образования. Благополучные взаимоотношения внутри семьи являются определяющими для эмоционального и психологического здоровья ребёнка. Если члены семьи в основном равноправны, относятся друг к другу с уважением, тактом и заботой, если они вместе в радости и ещё теснее в беде, если хозяйственные обязанности распределены справедливо, согласно силам и загруженности каждого, то такая семья является нормальной средой для успешного развития ребёнка.

Традиции обычно отражают семейные особенности культурного, этнического, религиозного, профессионального характера. В их основу заложены какие-либо ценности, идеи, нормы, опыт семьи. Насколько разнообразны ценности и нормы каждой отдельно взятой семьи, настолько и многообразна воспитательная сущность семейных традиций

На фоне эмоционально насыщенных, специфичных, многофункциональных традиций, например, разнообразные традиции проведения свободного времени (поездки на выходные за город, путешествия по интересным местам, посещение парков развлечений, музеев и пр.), развитие и воспитание детей проходит более гармонично и успешно, а взаимоотношения между родителями и детьми упрочняются. Чем разнообразнее, насыщеннее складываются взаимоотношения ребёнка в семье и за ее пределами, тем более благополучно формируется социально-адаптируемая личность.

Семейные традиции накладывают свой отпечаток и на культуру человеческих потребностей, желаний, способствуют выработке умения управлять своими желаниями, регулировать их, отказаться от части из них на благо семьи. Традиции влияют и на формирование качеств личности. Воспитание чувства долга, умения нести ответственность за свои поступки, заботы друг о друге значительно более успешно осуществляется в семьях с установившимися положительными традициями.Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу поведения человека.

**Вывод:** Семья является уникальным условием и микросредой для саморазвития и самореализации личности. Воспитание детей на основе семейных традиций, накопленных поколениями, имеют важное значение в духовно-нравственном развитии детей.

Следующая ступень развития личности — это осознанное принятие ею традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Духовно-нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив и находится в постоянной динамике. Младший школьник уже знает доступные его пониманию нормы поведения, такие как вежливость, ответственность, сопереживание. Огромную роль в их освоении играет окружение ребёнка: сверстники, педагоги и, прежде всего, семья.

Семейные традиции необычайно важны в воспитании детей: сохраняется связь между поколениями, тёплые, нежные отношения между родителями и детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. В утере семейных традиций некоторые психологи видят причину проблем, возникающих в подростковом возрасте.

С целью изучения роли семейных традиций в воспитании младших школьников было проведено экспериментальное исследование на базе ЦДОД «Развитие». В эксперименте приняли участие 45 учащихся из 8 детских объединений различной направленности; а также родители детей – 45 человек. Общее количество составило 90 человек.

Целью работы на данном этапе является определение уровня духовно-нравственного воспитания учащихся и влияние на него семейных традиций.

В ходе эксперимента решались следующие задачи:

* подобрать диагностические методики для проведения исследования;
* провести изучение уровня духовно-нравственного развития младших школьников;
* провести анализ полученных результатов исследования.

Для реализации цели исследования и решения поставленных задач использовались такие методы как анкетирование, беседа, тестирование, качественная обработка экспериментальных данных, представление полученных результатов.

На первом этапе было осуществлена работа с родителями. Была проведена предварительная беседа на тему семейных традиций после которой, родители заполнили специально разработанную для исследования анкету **«Семейные ценности и традиции»**, состоящую из 50 вопросов, на предмет существующих духовно-нравственных традиций и ценностей в семье.

**Цель***:* выявить какие традиции существуют в семье и как они влияют на нравственное воспитание детей школьного возраста.

Далее для выявления родительского отношения к детям был использован тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

**Цель:** выявить родительское отношение к детям.

**Методика проведения.** Родителям были предложено ответить на 50 вопросов. На каждый вопрос даётся либо положительный, либо отрицательный ответ. Основанием для оценки и обработки результатов служит ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских отношений.

На следующем этапе была проведена работа с детьми. Сначала была использована методика **«Сюжетные картинки»** в обработке Р.Р. Калининой.

**Цель:** выяснить осознают ли дети нравственную сторону взаимоотношений в предметной деятельности.

**Методика выполнения.** Каждому ребёнку даётся набор картинок, на которых изображены различные поступки детей. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых изображены хорошие поступки, с другой – плохие. Затем ребёнок объясняет, почему он так разложил картинки. Сюжеты картинок подбираются в соответствии с изучаемым нравственным качеством. Все вопросы, замечания, высказывания, ответы и пояснения, а также особенности поведения ребёнка во время работы и последующей беседы записываются дословно. Их анализ даёт представление о восприятии и понимании детьми соответствующих нравственных категорий.

Далее в работе с детьми была использована **методика диагностики нравственной мотивации**.

**Цель:** определить уровень духовно-нравственного развития детей.

**Методика проведения.** Детям предлагается ответить на четыре вопроса, каждый должен выбрать из предлагаемых вариантов ответов один, соответствующий его модели поведения в той или иной ситуации. Обработка результатов осуществляется на основании ключа положительных ответов.

**В ходе исследования родителей и их детей по представленным выше методикам были получены следующие результаты.**

Обработка данных анкеты «Семейные ценности и традиции», заполненной родителями, показала, что только в 18-ти семьях из 45 есть праздники, которые отмечаются в тесном семейном кругу, родители в этих семьях читают сказки своим детям перед сном, традиционно делают с ребёнком подарки своими руками членам семьи к праздникам, устраивают семейные обеды по праздникам и выходным.

В 39 семьях из 45 семьях традиционными являются встречи таких праздников как: Новый год, восьмое марта, 23 февраля, дни рождения членов семьи. Родители в этих семьях дарят подарки детям к праздникам, вместе отдыхают во время отпуска.

Родители из шести семей затрудняются назвать свои семейные традиции и ограничиваются лишь застольем к тому или иному празднику, на остальное у них нет ни средств, ни времени. Многие родители утверждают, что ритм жизни меняется, и у них просто нет времени на тихие семейные чтения по вечерам или общие семейные ужины.

Только 12 семей предпочитают в свободное от работы время посещать культурно-досуговые места, активный отдых на природе, устраивают семейные праздники; 18 ведут активный образ жизни лишь во время отпуска; 15 семей предпочитают проводить свободное время дома, чаще всего это просмотр телевизора, компьютерные игры и т. п.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не всем семьям удаётся сохранить свои традиции, либо сформировать свои собственные. Как правило, родители, сами воспитанные на семейных обычаях, стараются их продолжать при любой возможности. Однако, современный ритм жизни вносит свои коррективы, и не все родители готовы поддерживать семейные обычаи, либо придавать им особое значение. Но то, что будут вспоминать их дети и даже то, какие семейные традиции будут у них в будущем, зависит от родителей.

В поиске путей обновления содер­жания воспитательного процесса педа­гоги нашего центра пришли к решению организовать работу по ознакомлению учащихся с традициями народной культуры.Народная культура воплощена в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, за­гадках. Это мир очень яркий и выра­зительный, и поэтому он интересен для детей. Ещё в нем привлекает и то, что предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником игры. Дети могут попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгады­вать загадки – все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

Изучение традиций русской народ­ной культуры может быть реализовано в форме творческой фольклорной мастерской. Мастерская – это новый способ орга­низации деятельности учащихся. Она состоит из ряда заданий, игр, которые направляют работу, творчество ребят в нужное русло, но внутри каждого за­дания, игры дети абсолютно свободны. Цель творческой мастерской – ввес­ти детей в мир русской народной куль­туры, способствовать принятию ими нравственных ценностей русского на­рода (единство человека и природы, любовь к родной земле, милосердие, трудолюбие).

**Программа творческой мастерской для учащихся «Гой ты, Русь моя родная!»**

 В центре внимания:

* семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти;
* народный костюм;
* история России в произведениях древнерусской литературы, устного народного творчества;
* история родного края;
* работа ансамбля шумовых инстру­ментов.

Системообразующим видом дея­тельности, способствующим освое­нию традиций и ценностей русской народной культуры, является позна­вательная коллективная деятель­ность. Ключевой этап проходит в форме театрализованного праздника, напри­мер, на тему «Кузьминки – об осени поминки», «Раз в крещенский вече­рок», «Масленица-мокрохвостка» и др. Для учас­тия в праздниках привлекаются учащиеся детских объединений художественной направленности, вокальные группы. Таким образом, изучение народной культуры не только способствует раз­витию личности ребёнка, его познава­тельного, коммуникативного, нрав­ственного, физического, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает педагогам вести работу по сплочению детских коллективов, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Однако первостепенное значение имеют детско-родительские отношения, а механизмы взаимоотношений между членами семьи играют огромную роль в развитии духовно-нравственных отношений. В связи с этим важно организовать различные формы сотрудничества образовательной организации с детьми и их родителями.

Необходимо разъяснить родителям роль их собственного участия в совместной с ребёнком деятельности. Необходимо постоянно обращать внимание родителей на то, что, поощряя ребёнка даже за незначительную помощь или успехи, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребёнка, укрепляют его веру в свои силы, пробуждая социально необходимые качества личности.

В основе работы с родителями лежат следующие основные направления:

* Организация психолого-педагогического просвещения.
* Создание системы массовых мероприятий с родителями.
* Вовлечение родителей и других членов семьи в совместную с педагогами и детьми творческую, трудовую, спортивно-туристическую, социально-значимую деятельность.
* Выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания.
* Оказание помощи родителям в формировании духовно-нравственной атмосферы в семье.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На родительском собрании необходимо не только обсуждать успехи и неудачи ребёнка в учёбе, но и поднимать важные темы в отношении воспитания детей. Тематика таких бесед может быть следующей:

* «Умеете ли вы любить своего ребёнка?»
* «Вредные привычки, как им противостоять?»
* «Семейные традиции»
* «Поощрение и наказание в семье»
* «Почему обманывают наши дети?»
* «Мы в ответе за тех, кого приручили»
* «Роль семьи в формировании личности»
* «Воспитание детей в семье».

Беседы по темам лучше проводить в виде конференций, диспутов, дискуссий, где родители имеют возможность обмениваться опытом воспитания детей. Это способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

Организация совместной деятельности родителей и детей, различные творческие мероприятия помогут взрослым на практике сформировать и развивать культуру семейных традиций и ценностей. Таковыми могут быть: «День семьи», «Семья года», «Самый сильный папа», «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Семья – эрудит», «Папа, мама, я – читающая семья», «Семейные увлечения», «Фамильная драгоценность», «Наша домашняя библиотека», «Ярмарка семейных поделок» и пр.

Сотрудничество педагогов, психологов и родителей позволит лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, помочь взрослым в понимании и развитии его индивидуальных особенностей, преодолении его негативных поступков, формировании ценных жизненных ориентиров и повысить культуру духовно-нравственного воспитания.

**Литература:**

1. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа ценностного учебно-воспитательного процесса: учеб. пособие. М.: Новая школа, 2005. 80 с.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: Учеб. пособие – практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 432 с.
3. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. 2006. №12. С. 104-110.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. Спб.: Питер, 2002. С.35.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. изд. 3-е. СПб.: Питер, 2008. 176 с.